

Masterprogrammet i Pedagogiskt arbete/Didaktik med  
utomhuspedagogisk inriktning/Specialpedagogik och fristående kurs

## **KURSLITTERATUR**

# **Vetenskapsteori och forskningsmetod: Kvalitativ analys, 7,5 hp**

**Theory and method in scientific work:**

**Qualitative analysis, 7,5 ECTS**

Programkurs: 949A11  
Fristående kurs: 950A01

Ht 2019



Institutionen för beteendevetenskap och  
lärande

## Kursbok

Fejes, A. & Thornberg, R. (2019). *Handbok i kvalitativ analys*. Tredje upplagan. Stockholm: Liber.

## Artiklar

Artiklarna nedan kan laddas ner kostnadsfritt på universitetsbibliotekets hemsida (<http://www.bibl.liu.se/?l=sv>) under fliken ”Tidskrifter” (för att ha tillgång till tidskrifterna behöver du dock vara registrerad som studerande vid LiU):

## Kursmoment 1

### *Introduktionen*

Fejes, A., & Thornberg, R. (2019). Kvalitativ forskning och kvalitativ analys. I A. Fejes & R. Thornberg (red.), *Handbok i kvalitativ analys*. Tredje upplagan, (s. 16-43). Stockholm: Liber.

### *Grundad teori*

Charmaz, K., & Mitchell, R. G. (2007). Grounded theory in ethnography. I P. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland, & L. Lofland (red.), *Handbook of Ethnography* (s. 160-174). London: Sage.

Evans, G. L. (2013). A Novice Researcher's First Walk Through the Maze of Grounded Theory: Rationalisation for Classical Grounded Theory. *The Grounded Theory Review*, 12 (1): 37-55.

Hallberg, L. R. (2006). The “core category” of grounded theory: Making constant comparisons. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 1: 141-148.

Thornberg, R. (2012). Informed grounded theory. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 56 (3): 243-259.

Thornberg, R., & Forslund Frykedal, K. (2019). Grundad teori. I A. Fejes & R. Thornberg (red.), *Handbok i kvalitativ analys*. Tredje upplagan (s. 44–70). Stockholm: Liber.

Thornberg, R., Halldin, K., Bolmsjö, N., & Petersson, A. (2013). Victimising of school bullying: a grounded theory. *Research Papers in Education*, 28 (3): 309-329.

## Kursmoment 2

### *Konversationsanalys*

Goodwin, M. (2002). Exclusion in girls' peer groups: Ethnographic analysis of language practices on the playground. *Human Development*, 45: 392–415.

Karlsson, M. (2017). ”Ser ni att det är någon som är ledsen här nu?": Barn och vuxna hanterar moraliska problem i förskolans verksamhet. *Educare*, 2: 7–30.

Tholander, M. & Cekaite, A. (2019). Konversationsanalys. I A. Fejes och R. Thornberg (red.), *Handbok i kvalitativ analys*. Tredje upplagan (s. 211–234). Stockholm: Liber.

### *Diskursanalys*

Bolander, E., & Fejes, A. (2019). Diskursanalys. I A. Fejes & R. Thornberg (red.), *Handbok i kvalitativ analys*. Tredje upplagan (s. 91-115). Stockholm: Liber.

Fejes, A., & Haake, U. (2013). Caring and daring discourses at work: doing gender through occupational choices in elderly care and police work. *Vocations and Learning* 6: 281-295.

Olsson, M., Fejes, A., Dahlstedt, M., & Nicoll, K. (2015). Citizenship discourses: production and curriculum. *British Journal of Sociology of Education* 36 (7): 1036-1053.

Ryan, A., & Morgan, M. (2011). Bullying in secondary schools: through a discursive lens. *Kotuitui: New Zealand Journal of Social Sciences Online*, 6 (1–2): 1–14.

### Kursmoment 3

#### *Narrativanalys*

De Wet, C. (2015). The professional lives of teacher victims of workplace bullying: A narrative analysis. *Perspectives in Education*, 29 (4): 66–77.

Jepson Wigg, U. (2019). Att analysera livsberättelser. I A. Fejes & R. Thornberg (red.), *Handbok i kvalitativ analys*. Tredje upplagan (s. 255–272). Stockholm: Liber.

Löfgren, H. (2016). A noisy silence about care: Swedish preschool teachers' talk about documentation. *Early Years*, 36 (1): 4–16.

#### *Fenomenografi*

Brew, A. (2001). Conceptions of research: A phenomenographic study. *Studies in Higher Education*, 26 (3): 271-285.

Dahlgren, L. O., & Johansson, K. (2015). Fenomenografi. I A. Fejes & R. Thornberg (red.), *Handbok i kvalitativ analys*. Tredje upplagan (s. 179-192). Stockholm: Liber.

Larsson, S. (2011). *Kvalitativ analys – exemplet fenomenografi*. Linköping.

Marton, F. (1981). Phenomenography – describing conceptions of the world around us. *Instructional Science*, 10 (2): 177-200.

### Kursuppgift 1

Hammersley, M. (2007). The issue of quality in qualitative research. *International Journal of Research & Method in Education*, 30 (3): 287-305.

Thornberg, R., & Fejes, A. (2019). Kvalitet och generaliserbarhet i kvalitativa studier. I A. Fejes & R. Thornberg (red.), *Handbok i Kvalitativ Analys*. Tredje upplagen, (s. 273–295). Stockholm: Liber.

### Kursuppgift 2 (välja en)

Fejes, A. (2006). The planetspeak discourse of lifelong learning in Sweden: what is an educable adult? *Journal of Education Policy*, 21 (6): 697-716.

Löfgren, H. (2017). Learning in preschool: Teachers' talk about their work with documentation in Swedish preschools. *Journal of Early Childhood Research*, 15 (2): 130-143.

Strindberg, J., Horton, P., & Thornberg, R. (2019). Coolness and social vulnerability: Swedish pupils' reflections on participant roles in school bullying. *Research Papers in Education*, <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1615114>.

Tholander, M. (2019). The making and unmaking of a bullying victim. *Interchange*, 50 (1): 1-23.